



# ReLabs

Create.. Discover.. Learn

## OUTILS PEDAGOGIQUE POUR L'EDUCATION L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE

---

### EQUIPE PROJET

ARZAM SABRINE.

EL IDRISSE HOUDA.

Etudiantes à la FST de TANGER - UAE.

Encadré par :

Pr. Mohammed AHACHAD, FST Tanger - UAE.

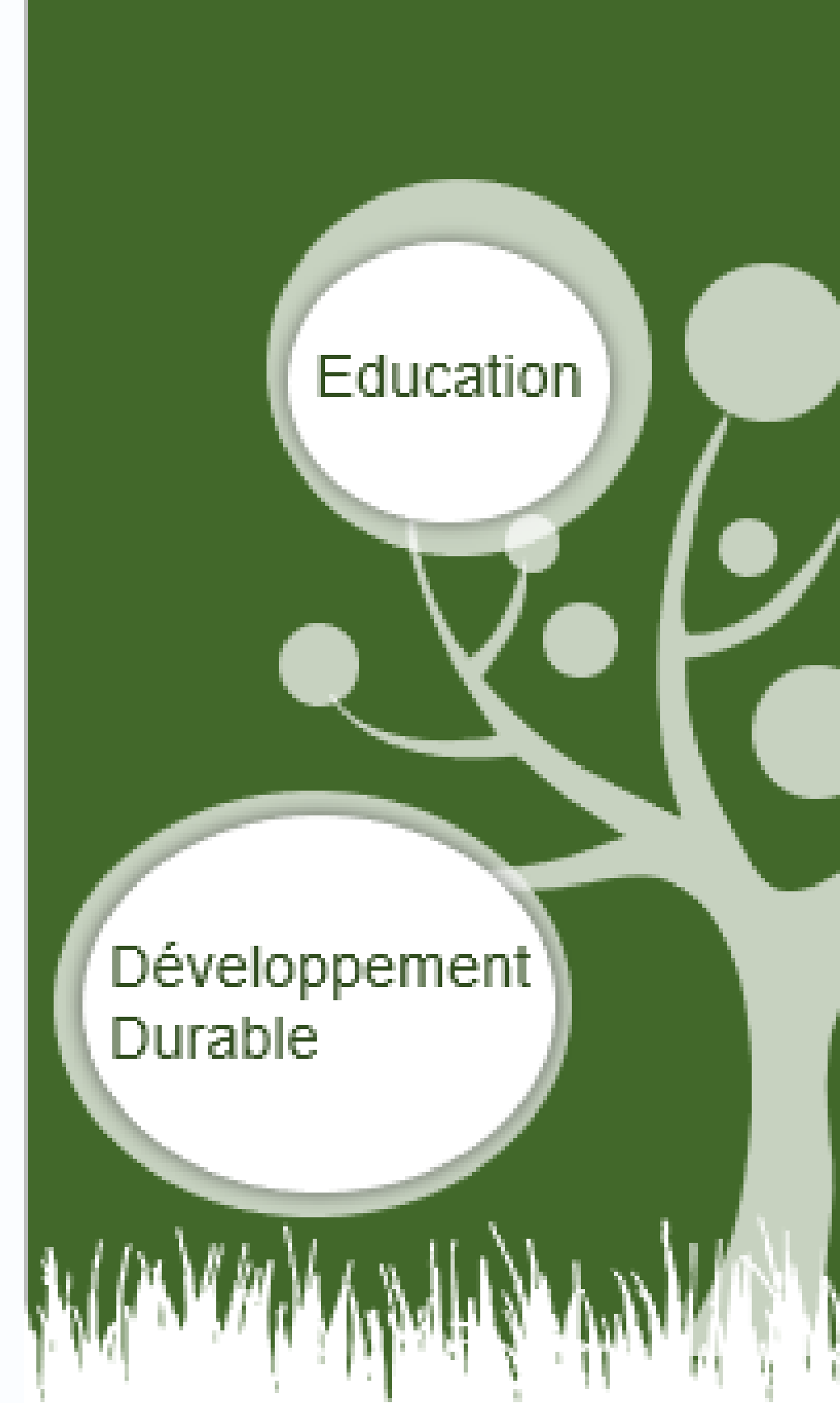


L'éducation dans le Maroc est pauvre en matière de travaux pratiques et d'activité parascolaires dans les écoles, même s'il y a des stratégies et des plans d'urgence pour promouvoir le secteur de l'éducation.

Face à cette problématique, nous avons élaboré dans notre projet des outils pédagogiques sous formes de travaux pratiques, qui vont servir à comprendre l'intérêt des énergies renouvelables et de l'Efficacité énergétique en poussant les élèves issus de différents niveaux d'études (primaire, collège, lycée) à fabriquer eux-mêmes des mini projets éducatifs et ludiques.



Tout cela pour accompagner le Maroc à mettre en œuvre sa stratégie énergétique qui vise essentiellement la promotion des énergies renouvelable et la réalisation des économies d'énergie de l'ordre de 20% à l'horizon 2030. Cette stratégie ne pourra aboutir à ses objectifs sans avoir l'accompagner d'une manière efficace avec des projets de formation et d'éducation à l'environnement et au développement durable. Il s'agit d'une démarche pédagogique sur le long terme visant à faire évoluer les mentalités et ainsi les comportements vis-à-vis de l'environnement.



# LA MÉTHODE QQQQCP

---

Face à cette problématique, nous avons suivi La Méthode QQQQCP qui a pour but d'obtenir sur toutes les dimensions de la situation, ou du problème, des informations élémentaires suffisantes pour identifier toutes ses circonstances ou aspects essentiels :

«la personne, le fait, le lieu, le temps, la manière et les motifs »

Il s'agit donc de répondre à la question suivante :

« Qui a fait quoi, où, quand, comment et pourquoi ? »

La réponse à ces questions permet de fournir un consensus quant à la nature et à effet du problème.



# LA MÉTHODE QQQQCP

---

- Quoi ?
  - De quoi s'agit-t -il ?  
"Eduction à l'environnement et au développement durable"
- Qui ?
  - Ça concerne qui ?  
"les élèves et les enseignants"
- Où ?
  - Venant d'où ?
    - "De notre système éducatif. "
- Quand ?
  - Depuis quand vous avez se problème ?  
"primaire, collège et lycée"



# LA MÉTHODE QQQQCP

---

- Comment ?
- Avec quelles méthodes, quels moyens ?

"Par l'élaboration des outils pédagogiques conçu pour cette problématique"

- Pourquoi ?
- Pourquoi le faire ?

"Manque des activités pratiques et parascolaires relatives aux énergies renouvelables"





# PROBLÉMATIQUE DE L'ÉDUCATION AU MAROC

## Introduction

L'environnement devient une composante essentielle des programmes éducatifs qui intègrent des compétences transversales à des finalités d'éducation à la citoyenneté, à la paix et au développement durable. Depuis les années soixante, l'éducation à l'environnement et développement durable a émergé comme une forme d'éducation essentielle pour faire passer des messages de protection et de respect du patrimoine naturel. Militants, écologistes et enseignants, entre autres, se sont consacrés à transmettre des messages environnementaux dans une perspective de sensibilisation à l'importance de préserver et de respecter la nature.

<< chaque enfant qu'on enseigne et un homme qu'on gagne >>  
disait Victor Hugo



Une Éducation pour l'environnement vers le développement durable a été conçue pour les enseignants de tous niveaux et de toutes disciplines, ainsi que pour les animateurs, les responsables d'associations ou les concepteurs. Issu des recherches et des innovations les plus actuelles, ce rapport propose des idées d'activités, de thèmes et de projets concrets à réaliser. Il présente d'autre part, un certain nombre d'outils pour faciliter les pratiques. Quels sont les objectifs d'une telle éducation pour l'environnement ? Comment mettre en place et évaluer un projet ? Comment définir une progression ? Comment connaître et prendre en compte les conceptions des apprenants ? Comment clarifier et gérer des valeurs parallèlement au savoir ?





**01**

En ce sens, le Maroc a fourni des efforts considérables pour améliorer la qualité de l'éducation et assurer sa généralisation. De grands chantiers de réformes ont été entamés depuis l'année 2000, notamment la charte nationale de l'éducation et de la formation, le plan d'urgence 2009-2013 et la vision 2015-2030 qui visaient essentiellement la généralisation de l'enseignement, l'amélioration de sa qualité y compris celle du contenu pédagogique et la restructuration des cycles de l'éducation.

---

**02**

Des enquêtes visant à mesurer la qualité de l'enseignement au Maroc ont montré que moins de 50% des objectifs des programmes sont atteints quel que soit le niveau scolaire et la matière (Conseil Supérieur de l'Education « CSE », 2009). En 2011, le Maroc occupe l'avant dernier rang en sciences physique au collège parmi les 42 pays participant dans les enquêtes de TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) et PIRLS (Progress in International Reading Literacy) de 2011.



Ci-dessous, une chronologie de la réforme de l'éducation au Maroc :

-1957 : création du comité supérieur pour la réforme de l'éducation.

-1983 : décision de considérer l'éducation comme un secteur non productif.

-1993 : application de la décision de limiter les bourses d'enseignement supérieur.

-2009/2012 : triple plan d'urgence...

## LE CADRE DU PROJET DANS L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE



Dans le cadre de ce projet, nous trouvons qu'il est essentiel de faire apprendre aux élèves à avoir un esprit critique et une imagination créative... dans le système éducatif marocain nous trouvons que l'on ne fait pas assez appel à la créativité des élèves via des travaux pratiques, car le meilleur moyen d'apprendre, c'est d'avoir envie d'apprendre, et pour avoir envie d'apprendre, il faut souvent apprendre de manière ludique et de manière correcte.



## LE CADRE DU PROJET DANS L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE



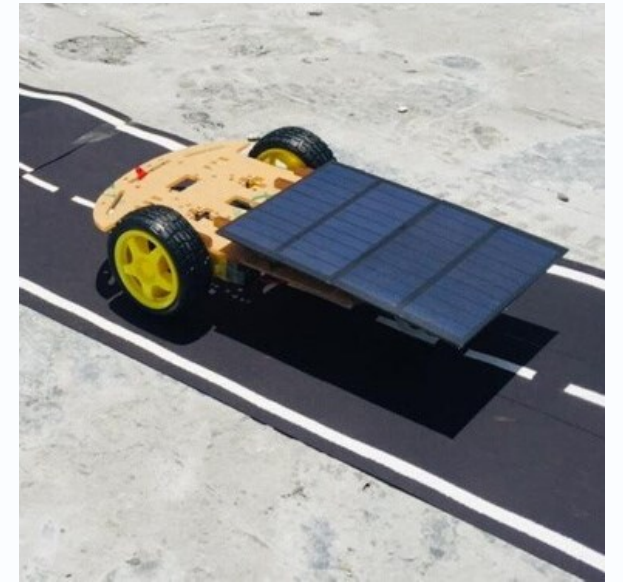
Ce projet est considéré comme la perle de notre travail durant la durée du stage. Dans laquelle nous avons recueilli tous les outils que nous pensions être utiles et éducatifs pour les élèves, car ces outils dépendent de l'imagination, de la créativité, de la compréhension et de la participation aux travaux pratiques. Et comme le dit le proverbe chinois : « dis-moi et j'oublie. Montre-moi et je me souviens. Implique-moi et je comprends ».



## LE CADRE DU PROJET DANS L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE



Le but de notre projet est l'élaboration d'outils pédagogiques qui peuvent aider les élèves à bien comprendre l'importance des énergies renouvelables pour la protection de l'environnement et pour un développement durable ce qui va contribuer à la formation d'une population consciente et préoccupée à l'environnement et aux problèmes qui s'y rattachent.



## LE CADRE DU PROJET DANS L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE



De telles initiatives peuvent inciter les écoles à construire des projets communs autour de cette thématiques pour créer des activités pratiques à faible coût et qui vont aider les élèves à agir avec efficacité.

